Согласовано:
Начальник
Управления образования
администрации
муниципального образования
город Новороссийск
_____ **Е.И. Середа**
от « ____ » _____ **20__** г.

Утверждено
на педагогическом совете
№ _____ от _____ 20__ г.

Заведующая МАДОУ №10
_____ **Журавко О.Ю.**

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения общеразвивающего вида детского сада № 10 «Вишенка»
муниципального образования город-герой Новороссийск.
на 2022 – 2026 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы развития..... 3 стр.
2. Информационная справка.....9 стр.
3. Аналитический блок..... 21 стр.
4. Концепция желаемого будущего
состояния ДОУ 53 стр.
5. Стратегия и тактика перехода ДОУ
в новое состояние..... 65 стр.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад №10 «Вишенка» муниципального образования город Новороссийск на 2022- 2026 года.

Основания для разработки программы

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 № 10);
- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 24.03.2021);
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N 304-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №2/15)
- Устав ДОУ.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МАДОУ №10 МО г. Новороссийск, и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований, а также на основе анализа работы учреждения за прошедший год.

Заказчик

Администрация МАДОУ детский сад №10 г. Новороссийска

Разработчики

Рабочая группа в составе:

Журавко О.Ю. заведующая МАДОУ №10

Бурянина Л.А. старший воспитатель МАДОУ №10

Владимирова Н.А. музыкальный руководитель МАДОУ №10

Силина А.В. воспитатель МАДОУ №10

Земцова Ю.А. воспитатель МАДОУ №10

Исполнители программы

Педагогический коллектив МАДОУ №10

Проблема

Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новой государственной образовательной политики, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования основными ориентирами которой являются: создание условий для сохранения, укрепления здоровья воспитанников; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования; становление открытой, гибкой и доступной системы образования. Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. Необходимость повышения педагогического труда и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий. Необходимость создания сферы дополнительных образовательных услуг. Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. Повышение качества образования и воспитания в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

Потребность повышения методической компетентности педагогов дошкольного учреждения. Потребность ДОО в квалифицированных педагогических кадрах.

В настоящее время меняется социальный заказ родителей, их требования к услугам, предоставляемым дошкольными учреждениями. Сегодня все больше требований предъявляется к образовательным программам основного и дополнительного образования.

Информатизация дошкольного образования- процесс объективный и неизбежный. В детских садах формируется новая образовательная среда, появляются высокотехнологичные информационные средства обучения и развития дошкольников, растёт интерес педагогов и специалистов дошкольного образования к этим технологиям и возможностям использования в своей профессиональной деятельности.

Однако не все педагоги владеют ИКТ. Это затрудняет использование ИКТ в работе с детьми или делает невозможным современный канал общения с родителями и с другими членами педагогического сообщества.

Цель программы

Создать условия современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество образования и социальный заказ.

Задачи программы

1. Повышение качества дошкольного образования в ДОО в условия выполнения требований ФГОС ДО.
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников ДОО.
3. Внедрение комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Финансовое обеспечение программы

Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:

- бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета,
- внебюджетных средств,
- спонсорской помощи,
- участия в грантах и конкурсах.

Основные принципы Программы

- **принцип системности** означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;
- **принцип участия**, т.е. каждый сотрудник ДОО должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;
- **принцип непрерывности** - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;
- **принцип гибкости** заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- **принцип точности** - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДОО;
- **принцип открытых перспектив** в формировании источников и объёмов финансирования программных мероприятий, предусматривающий возможность и необходимость ежегодной корректировки финансового обеспечения, в том числе с учётом мониторинга и оценки эффективности реализации программы.

Основные направления расходования средств программы

- капитальные вложения в развитие материально-технической базы (приобретение оборудования, развитие учебно-материальной базы образовательного процесса).

Сроки реализации программы: с 2022 по 2026 год.

Этапы реализации программы

1 этап: 2022 г. Аналитико-прогностический.

Анализ комплекса условий, имеющихся в ДОО для реализации поставленных задач. Выявление проблемных зон и путей развития. Разработка целевых проектов.

2 этап: 2023-2025 г.г. Деятельностный.

Создание условий современного образовательного пространства. Реализация целевых проектов.

3 этап: 2026 г. Рефлексивный.

Оценка эффективности и совершенствования созданных в ДОО условий. Анализ реализации Программы развития. Определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

Ожидаемые результаты

- Повышение качества образования.
- Повышение компетентности педагогов.
- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
- Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребёнка в условиях ДОО.
- Улучшение состояния здоровья детей.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

- Включенность МАДОУ в процессы инновационного развития;
- Повышение уровня профессионального развития педагогических и руководящих работников путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОО;
- Наличие материально-технических, психолого-педагогических, финансовых условий, а также оснащённость развивающей предметно-пространственной среды;
- Функционирование внутренней системы оценки качества образования;

Механизм информирования участников о ходе реализации Программы

Промежуточные результаты включаются в отчет о результатах самоанализа образовательной деятельности ДОО, размещаются на официальном сайте учреждения.

Система организации контроля выполнения программы

1. Составление годового плана работы ДОО на основе мероприятий Программы развития.
2. Комплексная система мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации всех проектов Программы.
3. Результаты реализации Программы развития представляются для общественности на сайте ДОО.
4. Включение показателей внутренней системы оценки качества ДОО: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МАДОУ детский сад № 10 для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» мо город Новороссийск на 2022-2026 год (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени — модернизации образования, с другой — обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образования (обучающихся, педагогов, родителей).

Программа развития ДОО разработана на основе Ориентиров и с учетом результатов внутренней оценки качества.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Программа как проект перспективного развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения общеразвивающего вида детский сад № 10 «Вишенка» мо город Новороссийск (далее – МАДОУ № 10) призвана:
— обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018-2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря

2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ДОО;

— обеспечить качественную реализацию муниципального задания МАДОУ №10 и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

— консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Статья 28 №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации.

В МАДОУ №10 разработана и осуществляется внутренняя система оценки качества. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования является обязательной для каждого образовательного учреждения и является условием реализации статьи 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации: п.3/13 «проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования»). Внутренняя система оценки качества образования МАДОУ представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

Реализация ВСОКО МАДОУ № 10 включает показатели региональной оценки качества. Сбор информации для анализа включает: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий на основе анализа результатов ВСОКО, создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на построение качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОО.

МАДОУ общеразвивающего вида Детский сад №10 «Вишенка» Восточного внутригородского района города Новороссийска было открыто 22.04.2014г.

Руководитель: Журавко Ольга Юрьевна

Устав учреждения был утвержден от 10.06.2015г. №742

Учреждение имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности – Серия 23Л01 от 14.08.2015 регистрационный № 0003816, а также на медицинскую деятельность- № ЛО-23-01-007434 от 14.07.2014г.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность МАДОУ №10 осуществляет приоритетную деятельность в группах общеразвивающей направленности.

Деятельность ДОУ регламентируется Уставом и изменениями в Уставе.

Цель Учреждения (согласно Устава Учреждения): создание условий для всестороннего личностного развития ребенка.

Задачи Учреждения (согласно Устава Учреждения):

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- повышение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- продолжительность работы Учреждения – 12 часов (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

В МАДОУ функционирует 15 групп: 13 групп общеразвивающей направленности, 2 группы кратковременного пребывания.

Свою деятельность МАДОУ № 10 осуществляет в соответствии с муниципальным заданием, утвержденным распоряжением Управления образования муниципального образования г. Новороссийск.

Предметом деятельности МАДОУ № 10 является предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2-х месяцев до прекращения образовательных отношений.

Окружающий социум

МАДОУ №10 находится в Восточном внутригородском районе города Новороссийска.

ДОУ - отдельно стоящее 2-х этажное здание, расположено внутри жилого микрорайона.

Территория ДОУ благоустроена.

Ближайшее окружение – МОУ СОШ №32, гимназия №7, МБОУ ДОД «Детская школа искусств имени Л.А. Гергиевой», МБУ «ЦСДБ имени А.П. Гайдара» филиал №1, поликлиника №2, ОВД Восточного района. Близкое расположение и

сотрудничество с данными организациями позволяет осуществлять совместную педагогическую деятельность, разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия.

Взаимодействие с объектами социального окружения осуществляется на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Социальное партнерство ДОУ

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБУ «ЦСДБ имени А. Гайдара» филиал № 1	Еженедельное посещение сотрудниками библиотеки детей старших и подготовительных групп, проведение совместных мероприятий, еженедельный «литературный час»	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей
МБОУ ДОД «ДШИ им. Л.А. Гергиевой	взаимопосещение концертных мероприятий детской филармонии, встречи-концерты «Музыкальный абонемент», совместные мероприятия в рамках образовательных проектов	Нравственное и эстетическое развитие детей, выявление и поддержка одарённых детей
МБУ ДО ДЮСШ «Олимпиец»	Совместные мероприятия	Развитие физических качеств
МБУ ДО ДЮСШ «Каисса»	Совместные мероприятия Еженедельные занятия по обучению детей игре в шахматы	Обучение игре в шахматы
МОУ СОШ №32, Прогимназия №7	Совместные мероприятия Социальные акции	Познавательное, социально-коммуникативное развитие
ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД»	Посещение детского интерактивного познавательного центра «Эврика», участие в квест-играх в технопарке	
МУЗ «Городская поликлиника №2» муниципального	Ежегодный углубленный осмотр детей педиатром и врачами – узкими	Скрининг ведется медперсоналом

образования город Новороссийск	специалистами. Осуществление систематического контроля над здоровьем детей.	
Военно-исторический центр «Плацдарм»	Совместные мероприятия	Развитие нравственно-патриотических чувств
Оригинальная студия «ОСА»	Совместные мероприятия	Эстетическое развитие детей
Шахматная федерация города Новороссийска	Совместные мероприятия	Создание интеллектуально-спортивной среды для развития у детей интереса к игре в шахматы

Структура МАДОУ в соответствии с муниципальным заданием

В МАДОУ функционируют 13 групп:

I младшая группа (от 2 до 3 лет): 2 группы – 50 воспитанников;

II младшая группа (от 3 до 4): 3 группы – 90 воспитанников;

средняя группа (от 4 до 5): 3 группы – 90 воспитанников;

старшая группа (от 5 до 6): 3 группы - 90 воспитанников;

подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет): 2 группы - 60 воспитанников

Вариативные формы дошкольного образования:

- группы кратковременного пребывания - 26 воспитанников.

	2018г.- 2019г.	2019г.- 2020г.	2020г.-2021г.	2021г.-2022г.
воспитанники	393	398	406	406

Следует отметить, что за последний год увеличилось число детей из многодетных семей, а также число родных братьев и сестер, одновременно посещающих ДОУ.

На сегодняшний день преобладает количество детей-первенцев в семье (63,7%); достаточно большой процент составляют дети, рожденные в семье вторыми (29%); остальные – третьи и четвертые дети в семье (7% и 0,3 % соответственно).

Характеристика семей

На 01.09.2021г.

1. Количество детей: 406

2. Количество семей: 383

3. Количество семей, в которых два ребенка посещают учреждение: 23

4. Количество родителей: 774

5. Количество полных семей: 382

6. Количество неполных семей: 38

- воспитывает мать-одиночка: 37

- воспитывает отец-одиночка: 1

Социальный статус родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	89
Служащие	403
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	191

Образовательный ценз	Число родителей
Неполное среднее	31
Полное среднее	743
Среднее специальное	573
Незаконченное высшее	-
Высшее образование	170

Вывод: Семьи характеризуются следующими особенностями:

- большую часть родителей составляют служащие (52%), в меньшем количестве родители иных профессий (24,6%), незначительное количество рабочих (11,4%), предпринимателей (4,3%). Не работает 7,3% родителей.

- стоит отметить, что преобладает среднее специальное образование (74%). Высшее образование имеют 21,9% родителей.

- социальный статус и уровень образования матерей выше чем у отцов.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод о том, что педагогическому коллективу ДООУ необходимо разработать и реализовать комплексную модель повышения педагогической компетентности родителей в вопросах обучения, воспитания и оздоровления детей. Для этого может быть использован опыт работы учреждения в рамках инновационного проекта. Успешно реализованы задачи повышения педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности в рамках работы краевой инновационной площадки МАДОУ №10.

На сегодняшний день педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников, вовлекая родителей в образовательный процесс. Используются разнообразные формы:

- практикумы, мастер-классы, клубные часы;
- день открытых дверей для родителей;

- проектная деятельность с родителями;
- совместные физкультурные и музыкальные развлечения;
- конкурсы рисунков и поделок, изготовленных родителями и детьми;
- телефон доверия для родителей;
- онлайн-формат, мессенджеры и др.

Коллектив, родители и дети дошкольного учреждения являются постоянными участниками смотров и конкурсов, проводимых на городском и районном уровнях. Воспитанники ДОО ежегодно принимают участие в конкурсе «Я-исследователь».

В Учреждении осуществляется коррекционное консультирование родителей в рамках работы консультационного центра «Крошки на ладошке». Решаются задачи повышения компетентности родителей в закономерностях развития речи ребенка, в вопросах обучения и воспитания детей, сохранения здоровья (во всех сферах его проявления).

Регулярное и разнообразное анкетирование родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса.

Анализируя данные, полученные при проведении ВСОКО можно сделать следующие выводы:

Родители довольны, что ребенок посещает детский сад, в котором учитывается его мнение.

По мнению родителей, детский сад работает в тесном сотрудничестве с родителями. Образовательная деятельность в учреждении осуществляется на достаточном уровне. За детьми осуществляется хороший присмотр, и они находятся в безопасности. Педагоги учитывают мнение родителей. Родители удовлетворены работой педагогического коллектива ДОО по развитию детей, а также работой администрации ДОО.

Таким образом, учитывая необходимость сотрудничества и взаимопонимания с родителями в вопросах воспитания и обучения детей, а также учитывая тот факт, что родители являются равноправными участниками образовательного процесса, важно найти новые формы совместной деятельности с родителями.

Педагогический персонал

В штатное расписание МАДОУ входят: заведующая, старший воспитатель, воспитатели, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре.

Кадровое обеспечение

Всего педагогов	образование		категория		соответствие занимаемой должности	не аттестованы	курсы повышения квалификации
	высш.	сред-с.	в.к.к.	I к.к.			
32	15 (47%)	17 (53%)	5 (16%)	6 (19%)	13 (41%)	8 (25%)	32 (100%)

Стаж педагогической работы

Всего педагогов	до 1 года	от 1-5 лет	от 5-10 лет	от 10-20 лет	Свыше 20 лет
32	2 (6%)	9 (28%)	12 (38%)	7 (22%)	2 (6%)

Педагогический состав:

Старший воспитатель - 1

Воспитатели – 28

Музыкальный руководитель - 2

Инструктор по физической культуре – 1

Административный состав:

Заведующий - 1

Заместитель заведующей по АХЧ - 1

Все педагоги своевременно проходят КПК, на 1.09.2021г. прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО 100 % педагогов. Так же педагоги повышают свой профессиональный уровень через активное участие в городских методических объединениях, семинарах, что положительно влияет на развитие ДОУ.

Прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию старший воспитатель Бурянина Л.А. и 4 воспитателя: Доценко В.А., Земцова Ю.А., Исаджанян А.Н., Алешина О.П., Клименко Э.И. На первую квалификационную категорию 1 педагог: Капустян О.Н.

Аттестованы на соответствие занимаемой должности - 3 воспитателя:

Богданова К.Н., Бутузова Л.С., Царева В.А.

В течение учебного года педагоги ДОУ принимали активное участие в конкурсной деятельности:

Воспитатель Исаджанян А.Н. приняла участие в городском профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2021», стала участником муниципального этапа краевого конкурса «Работаем по новым стандартам», заняла I место в городском конкурсе «Мой лучший образовательный проект».

Воспитатель Силина А.В. стала дипломантом городского профессионального конкурса «Мой успешный образовательный проект».

Педагог Клименко Э.И. стала призером городского конкурса «Лучший педагог города Новороссийска».

Педагоги Клименко Э.И., Гнездилова М.П. стали победителями краевого конкурса «Я-творец».

Педагогический коллектив стал победителем всероссийского смотра-конкурса «Лучшие детские сады России 2021». А также стал лауреатом Всероссийского дистанционного съезда ДО «Лучшие практики управления в период сложной санитарно-эпидемиологической обстановки».

В течение трех лет руководитель МАДОУ №10 Журавко О.Ю, старший воспитатель Бурянина Л.А. и педагоги Земцова Ю.А., Исаджанян А.Н., Ивченко Н.С.

Гнездилова М.П., Клименко Э.И., Алешина О.П., Федоренко И.Д. неоднократно выступали на муниципальных, краевых, Всероссийских семинарах и конференциях.

В течение учебного года педагоги ДОО принимали активное участие в конкурсной деятельности: 32 педагога приняли участие во всероссийских интернет-конкурсах.

Вывод: В течение всего учебного года кадровый состав педагогов оставался стабильным. Достаточно большое внимание было уделено повышению квалификации педагогов через курсовую подготовку, посещение и участие в городских методических объединениях. Педагогический коллектив активно участвовал в городских мероприятиях, фестивалях и конкурсах. Проведена аттестация педагога. Достаточно большое количество педагогов опубликовало материалы из опыта работы.

Перед администрацией стоит задача продолжить повышение профессионализма педагогов, а также их аттестацию.

Инновационная деятельность.

МАДОУ №10 с 2019 по 2021 год осуществлял деятельность в статусе:

- **краевой инновационной площадки** по теме: «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности»;
- **краевой апробационной площадки** по теме: «Комплексное развитие ребенка с учетом ОП «Вдохновение»;
- **краевой апробационной площадки** по теме: «Комплексное развитие ребенка с учетом ОП «Детский сад 2100»;

Имеет статус:

- **федеральной инновационной площадки** по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием инструментария МКДО на образовательной платформе «Вдохновение».

За последний год материалы инновационной работы были опубликованы в специализированном журнале для воспитателей ДОО «Педагогический вестник Кубани», в городском журнале «Начало», в международных сборниках научно-практических конференций, методических пособиях.

Педагогами МАДОУ выпущены:

- методические рекомендации для педагогов ДОО по теме: «Методические рекомендации к реализации проекта «Разработка и апробация комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетической одаренности»,
- методические рекомендации для родителей по теме: «Развиваем творчество дома»,
- методические рекомендации для педагогов ДОО по теме: «Мотивации к организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по художественно-эстетическому развитию при реализации ООП ДО «Детский сад 2100».

Программно-методическое обеспечение

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №10 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от двух месяцев до трех лет (при создании условий), с трех лет до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. В МАДОУ №10 функционируют группы **общеразвивающей** направленности, реализующие образовательные программы дошкольного образования, программы дополнительного образования детей в возрасте от 3 до 7 лет в соответствии с требованиями, превышающими образовательный стандарт по всем направлениям деятельности.

Комплексная и парциальные программы:

Возрастные группы	направленность	Наименование программ
Вторая младшая группа (3-4 года) – 1 Подготовительная группа (6-7) лет - 1	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» под редакцией В.К. Загвоздкина, И.Е. Федосовой – М.: Национальное образование, 2016г.
Вторая младшая группа (3-4 года) -1	общеразвивающая	Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100» под редакцией Р.Н. Бунеев - М.: «Баласс», 2015г.
Вторая младшая группа (3-4 года) -1 Средняя группа (4-5 лет) -3 Старшая группа (5-6 лет) -3 Подготовительная группа (6-7 лет) - 1 Группа кратковременного пребывания (3-7лет)	общеразвивающая	Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-М.:Мозаика-Синтез,2020г.

Первая младшая – 2 Вторая младшая группа (3-4 года) - 3 Средняя группа (4-5 лет) - 3 Старшая группа (5-6 лет) - 3 Подготовительная группа (6-7 лет) - 2 Группа кратковременного пребывания		<i>Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки – СПб: Акцидент, 2007</i>
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		
Вторая младшая группа (3-4 года) – 3 Средняя группа (4-5 лет) – 3 Старшая группа (5-6 лет) - 3 Подготовительная группа (6-7) лет-2	общеразвивающие	<i>Парциальная программа «Мы – юные новороссийцы» /педагогический коллектив МАДОУ № 82, рецензия с ИРО</i> <i>«Основы безопасности детей дошкольного возраста» /Н.Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина – М.: Просвещение, 2005.</i> <i>Технологии эффективной социализации ребенка в ДОО:</i> -«Социальная акция»; -«Развивающее общение»; -«Коврик мира»; -«Правила группы» Н.П. Гришаевой, методическое пособие, М., Вентана-Граф», 2015г.
Вторая младшая группа (3-4 года) – 1 Подготовительная группа (6-7) лет -1	общеразвивающие	<i>Региональная образовательная программа «Всё про то, как мы живём» по редакции авторского коллектива ИРО КК, Краснодар</i>

Дополнительное образовательное направление:

Художественно-эстетическое направление:

- «Юные художники» изобразительная деятельность.
- «Звёздочки» ритмопластика
- Кружок по вокалу

Социально-педагогическое направление:

- кружок «По дороге к азбуке»

- кружок «Весёлая математика»
- кружок английского языка

Физкультурно-спортивное направление:

- кружок физической подготовки с элементами художественной гимнастики
- кружок физической подготовки с элементами Тхэквондо.

Внедрение новых технологий предполагает внесение изменений и в предметно-развивающую среду групп и помещений ДОУ.

Подходы к диагностике результатов обеспечения воспитательно-образовательного процесса

В соответствии с п. 3.2.3. ФГОС ДО при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Важнейшим элементом внутренней системы обеспечения качества дошкольного образования в МАДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ.

МАДОУ в праве самостоятельно выбирать инструменты педагогической диагностики развития детей.

Программа предусматривает систему диагностики динамики развития детей, их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения:

- педагогические наблюдения, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Метод ведения наблюдения, предлагаемый Программой, включает в себя:

- систематическое ведение наблюдений, фиксацию наблюдений в письменной форме и обсуждение (анализ) результатов наблюдений;
- обсуждение возможных педагогических мероприятий (проектов, бесед и т.д.);
- реализацию этих мероприятий;
- оценивание результатов педагогических мероприятий/действий.

При документировании детского развития соблюдается ряд принципов:

- на каждого ребенка заводится своя документация;
- наблюдение и документирование производится регулярно и целенаправленно;
- документация дает представление о центральных составляющих процессов развития и учения, описанных в целевых ориентирах.

Наблюдения проводятся за активностью детей в спонтанной и организованной деятельности. Инструментарий для наблюдений - дневник наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идёт развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности, (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдений используется исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
2. Оптимизации работы педагога с группой детей.

Педагогические наблюдения проводятся по следующим направлениям развития ребенка: познавательному, речевому, социально-коммуникативному, художественно - эстетическому, физическому развитию. Наблюдения, не требующие дополнительного времени для подготовки проводятся в виде: педагогических ситуаций, сюжетно-ролевой игры, беседы, дидактических игр, экспериментирование.

Для педагогической диагностики используется методическое пособия: Карпова Ю.В.. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» –М.: Вентана-граф, 2015., Верещагина Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей», С-П., 2021г. и инструментарий ВСОКО МАДОУ 10.

Материально-техническое обеспечение

Модель образовательного пространства МАДОУ детский сад № 10:

Базовые компоненты	Объекты
Учебно-методический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заведующей; - методический кабинет; - кабинет музыкального руководителя; - музыкальные залы; - спортивный зал; - детская лаборатория; - сенсорная комната;
Комплекс обеспечения жизнедеятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - кабинет заместителя заведующего по АХР; - пищеблок (горячий цех; заготовочный цех; цех готовой продукции; склад для сыпучих продуктов; склад продуктов); - электрощитовая;

	<ul style="list-style-type: none"> - кастилянная; - прачечная (постирочная, гладильная); подсобные помещения
Оздоровительный профилактический комплекс	<ul style="list-style-type: none"> - медицинский блок (кабинет старшей медсестры; изолятор; процедурный кабинет);; - спортивная площадка на территории Учреждения; тропа здоровья

Здание построено по типовому проекту, двухэтажное. МАДОУ детский сад № 10 расположено внутри жилого микрорайона в отдельном здании, имеет прилегающую территорию, оборудованную различными участками.

На территории ДОУ расположены:

- участки для прогулок специализированные для каждой группы и оборудованные малыми игровыми формами (горки, лесенки, гимнастический комплекс, песочные дворики);
- спортивная площадка, оборудованная спортивным комплексом
- огород, цветники и газоны;
- метеостанция;
- деревья и кустарники.

Территория ДОУ полноценно освещена.

В МАДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка здания и его оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, спальни, туалетные и буфетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 3 компьютера, 8 ноутбуков, 6 принтеров, 2 цифровых пианино, 6 интерактивных досок.

3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

Анализ результатов реализации программы развития МАДОУ на 2019-2021г.

Программа развития МАДОУ № 10 на 2019-2021 гг. выполнена в полном объеме. Деятельность по выбранным направлениям будет продолжена.

На основе результатов ВСОКО проблемно-ориентированный анализ деятельности дошкольного учреждения наглядно показал, что в МАДОУ созданы условия, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с потенциальными возможностями учреждения (кадровыми, материально-техническими), и предполагающие его динамичное планомерное развитие в соответствии с требованиями законодательства и потребностями родителей.

Реализация мероприятий Программы Развития обеспечила:

- реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста;
- повышение доли педагогических и руководящих работников МАДОУ, прошедших повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования;
- изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности;
- создание системы взаимодействия с семьями воспитанников, направленной на вовлечение родителей в образовательный процесс;

Результаты Программы развития в области расширения информационных технологий в МАДОУ показали, что коллектив постоянно работает над созданием единого информационного пространства дошкольной организации:

- документация ведется в электронном варианте;
- разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ;
- педагоги детского сада участвуют в дистанционных конкурсах;
- воспитатели активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы;

Активно осуществляется проектная деятельность.

Информационно-технологическое обеспечение детского сада постоянно обновляется в соответствии с действующим законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень.

Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что наш детский сад в достаточной мере

оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников.

Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения начального школьного образования показали, что содержание Образовательной программы обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу.

Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.

Результаты Программы развития в области изучения, обобщения и распространения опыта работы педагогов в рамках инновационной деятельности показали, что обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ проходит через:

- участие в семинарах, конференциях;
- выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском, краевом и федеральном уровне;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

Результаты Программы развития в области создания системы взаимодействия с семьями воспитанников показали успешность организуемой деятельности через различные формы: информирование через сайт нашего образовательного учреждения в разделе для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации; родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые просмотры, совместные праздники и развлечения, оформление наглядной информации, привлечение родителей к оформлению творческих выставок.

По итогам анализа Программы развития детского сада на период 2019-2021 годы можно сделать вывод о готовности МАДОУ № 10 работать в режиме развития и реализации ключевых приоритетов Национального проекта.

Анализ внутренней среды

С целью систематического отслеживания и анализа состояния системы образования в МАДОУ № 10 и для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата в учреждении проводится внутренняя оценка качества образования. Процедура внутренней системы оценки качества образования, разработанная на основе региональной системы оценки качества образования, проводится в период с 01.03.2021 г. по 30.04.2021 г., которую проводила рабочая группа мониторинга.

Предметом внутренней системы оценки качества образования стали:

- качество цели образовательной деятельности в ДОО;
- качество условий для образовательной деятельности в ДОО;
- качество образовательной деятельности в ДОО.

В качестве источников данных для оценки качества образования были

использованы:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты и анкеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение ООД, совместной деятельности педагогов и воспитанников режимных моментов.

Содержание процедуры оценки качества цели образовательной деятельности включает в себя:

- соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО;
- соответствие содержания целевого раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания содержательного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания организационного раздела программы требованиям Стандарта;
- соответствие содержания дополнительного раздела программы (презентации) требованиям Стандарта;

Содержание процедуры оценки качества условий для образовательной деятельности включает в себя:

- требования к развивающей предметно-пространственной среде;
- требования к материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников;
- требования к условиям по здоровьесбережению воспитанников;
- требования к планированию образовательного процесса.

Содержание процедуры оценки качества образовательной деятельности включает в себя:

- взаимодействие персонала с детьми;
- взаимодействие персонала между собой;
- взаимодействие персонала с семьями.

На основании полученных рабочей группой данных о результатах ВСОКО были сделаны выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования, реализуемых в МАДОУ № 10; условиях их реализации; взаимодействия педагогов с воспитанниками и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в результатах ВСОКО МАДОУ №10, являются необходимыми для администрации МАДОУ № 10 в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития учреждения, а также представляют интерес для сотрудников МАДОУ № 10, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

По результатам ВСОКО МАДОУ № 10:

Качество цели образовательной деятельности в ДОО.

Критериями и показателями оценки качества образовательной деятельности в ДОО является соответствие ООП ДО требованиям ФГОС ДО.

Выявлено, что в МАДОУ № 10 созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание ООП ДО выстроена в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода, учёта особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Объемы частей ООП ДО (обязательной и формируемой участниками образовательного процесса), соответствуют требованиям к объему и содержанию, отражают специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включают время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития, воспитания, обучения в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в частях, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО, разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Качество условий для образовательной деятельности в ДОО.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДО являются требования к развивающей предметно-пространственной среде, к

материально – техническим условиям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников, к условиям по здоровьесбережению воспитанников, к планированию образовательного процесса.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Пространство всех возрастных групп МАДОУ № 10 построено с учётом здоровьесберегающего компонента. Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает методическим и гигиеническим требованиям.

Предметно-развивающая среда в ДОО создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемых в ДОО программ, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учитывают ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности.

Образовательное пространство всех дошкольных групп насыщено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием.

Все элементы среды связаны между собой по содержанию и в целом создают оптимально-насыщенную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу организации центров детской деятельности позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Образовательная среда создана с учетом того, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности, оборудованы Центры развития, в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

При этом пространственная игровая среда не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В дошкольных группах прослеживается принцип «говорящей среды»:

- представленные операционные карты, схемы, алгоритмы по различным видам деятельности: конструктивной, исследовательской, изобразительной, коммуникативной;
- центры детской активности обеспечены необходимым материалом и разработаны с учетом возможности самостоятельного использования детьми;

- наличие в центрах неоформленного игрового материала для стимулирования детского творчества и самостоятельности;
- использование продуктов детской и взрослой дизайн-деятельности для оформления макро и микросреды;
- имеется «стена творчества», на которой дети самостоятельно вывешивают свои работы в любое время.

Выводы:

Развивающая среда МАДОУ №10 обеспечивает функциональный и эмоциональный комфорт и соответствует требованиям СанПин, отличается многофункциональностью в соответствии с потребностями детей. Оснащение предметно-развивающей среды игровыми развивающими пособиями учитывает необходимость совместной, самостоятельной и двигательной активности детей, что соответствует требованиям ФГОС ДО.

Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса, самостоятельности и инициативности дошкольников, на обеспечение «зоны ближайшего развития», тематической направленности образовательных и коррекционных задач.

Анализ материально-технических условий с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей дошкольников.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методические комплексы дошкольного учреждения подобраны с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности и компенсирующей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия требованиям материально-технического обеспечения, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальные залы, спортивный зал, кабинет дополнительного образования, детская лаборатория, сенсорная комната, участки для прогулок детей, спортивная площадка, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей и особенностей детей с ОВЗ.

Оборудование музыкальных и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровые площадки соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно-эстетического, познавательного и речевого развития.

Вывод: все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Здание находится в удовлетворительном состоянии. Системы жизнеобеспечения МАДОУ №10: освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Условия для всестороннего развития детей постоянно улучшаются, а материально-техническая база регулярно укрепляется.

Детский сад оснащен достаточным оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательный процесс.

Пространство всех возрастных групп МАДОУ №10 построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Организованное пространство групп отвечает методическим и гигиеническим требованиям.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья, в группах обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы.

Предметно-развивающая среда в ДОО создана с учетом соответствия развивающей среды реализуемых в учреждении программ, требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребенка, целесообразно использование пространства, рационального подбора оборудования.

Требуется постоянное совершенствование материально-технической и развивающей предметно-пространственной среды детского сада.

Качество образовательной деятельности в ДОО

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении совместной деятельности педагога и детей, режимных моментов, ООД показал, что все сотрудники, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.
- с каждым ребенком лично приветствуют по утрам, прощаются по вечерам, беседуют с родителями и ребенком о семейных новостях, самочувствии, настроении.

Анализ ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные и психофизические особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем, квест-игр и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Содержание образовательной деятельности с дошкольниками выстраивается таким образом, что все события, все интересные дела, занятия детей являются подготовкой к итоговому мероприятию. Педагогические технологии проблемного и развивающего обучения, проектной деятельности, а так же технологии совместного планирования деятельности «Утренний круг», «Детский совет», «Система трех вопросов» пронизывают весь воспитательно – образовательный процесс. Воспитанники не получают готовых знаний, они их добывают сами.

Наблюдения показали, что все воспитанники достаточно активно участвуют в планировании деятельности по решению проблем, принимают участие в диалоге, предлагают свои варианты, способы решения задач, а также виды деятельности, в которых данная проблема может быть решена. Самостоятельно распределяют между собой обязанности, определяются в выборе необходимого материала, места игровой, продуктивной, исследовательской или познавательной деятельности. «Утренний круг» - одна из технологий организации свободного общения, планирования деятельности и развития речи воспитанников. «Детский совет» технология для

создания условий коммуникации между дошкольниками, проявления инициативы и самостоятельности детей в планировании деятельности по решению проблемы, которая выявляется на этапе обмена новостями между участниками деятельности.

Проектная деятельность - одна из основных педагогических технологий, которая помогает педагогам связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать его, увлечь в эту деятельность. Метод проектов актуален и очень эффективен.

Он позволяет объединить педагогов, детей, родителей, научить работать в коллективе, сотрудничать, планировать свою работу. Каждый ребёнок может проявить себя, почувствовать себя нужным, а значит, почувствовать уверенность в своих силах.

В образовательном процессе широко используются развивающие технологии: цветные счётные палочки Кюизенера, развивающие игры Никитина, игровой развивающий набор «Дары Фрёбеля».

Одним из современных направлений являются информационно- коммуникационные технологии. Их применение в дошкольном образовании позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса. Применение ИКТ на занятиях в детском саду привлекает внимание дошкольников, помогает решать образовательные задачи педагогу. Новые информационные технологии позволяют строить процесс обучения на основе зрительного (презентация, анимация), слухового (звуковые и видеоматериалы) и осязательного (интерактивная доска, клавиатура) восприятия.

На занятиях, в общении с детьми педагоги стараются использовать открытые вопросы — те, которые предполагают развернутые ответы, побуждают собеседника задуматься и поделиться своими мыслями и чувствами.

В беседе с детьми воспитатели стараются выдерживать, паузу, не торопятся давать детям готовые ответы, а с помощью дополнительных вопросов помогают ребёнку найти этот ответ самостоятельно.

Воспитатели поощряют проявление у воспитанников творчества и инициативы, проводят беседы с детьми о том, что их интересует, что они хотят узнать, разбирают много проблемных ситуаций, реализуют совместные детско – родительские проекты, обеспечивают свободу выбора деятельности.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической, коррекционной помощи детям.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Вывод: педагогическое взаимодействие, условия, созданные воспитателями и специалистами, применяемые ими эффективные формы и методы образовательной деятельности, реализация «субъект-субъектного» принципа взаимодействия с ребенком способствуют развитию воспитанников и достижения качественных результатов в образовательной деятельности дошкольников. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

«Взаимодействие персонала между собой»

Как показал анализ, педагоги МАДОУ №10 работают в тесном сотрудничестве со своими коллегами, другими специалистами образовательного учреждения.

Специалисты и воспитатели дошкольных групп общеразвивающей направленности работают в команде, обсуждают планы, образовательные проекты, анализируют результаты, с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую профессиональную помощь.

Вывод: анализируя взаимодействие персонала между собой можно отметить, что педагогический коллектив, это команда, нацеленная на сплочение и решение образовательных задач, на повышение качества образования в ДОО.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО.

В МАДОУ № 10 взаимодействию с семьёй уделяется большое внимание. Взаимодействие с родителями происходит как в очном формате, так и в формате дистанционного или личного сотрудничества:

1. Офлайн трансляции праздники и мероприятия: «День матери», «23 февраля», «8 марта».
2. Организуется очное и дистанционное обучающее взаимодействие узких специалистов с родителями.
3. Функционирует школа «Компетентный родитель».
4. В разных форматах проводятся конкурсы совместной деятельности детей и взрослых.
5. Совместная проектная деятельность:
- недели безопасности «Безопасность на дорогах», экологические проекты.
6. Родительские собрания в формате онлайн.
7. Размещение информации на сайте детского сада, в соцсетях.
8. Оформление уголки и стенды для родителей.
9. Консультации, беседы педагогов, узких специалистов
10. Анкетирование по разным темам.

В опросе принимали участие 184 родителя из 13-ти групп.

При анализе анкетирования выявлено следующее: родители своевременно получают информацию о жизни детей в детском саду (90%), полнота представления

информации о жизни детей в детском саду (87%); родители могут получить конкретный совет или рекомендацию по вопросам развития и воспитания ребёнка (91%), удовлетворённость качеством питания (79 %), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (87%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (92%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (83%).

Изучая состояние данных условий, было отмечено, что родители достаточно проинформированы о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей; о целях, задачах и содержании образовательной деятельности в группе, родители в достаточной мере владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО и информацией об организационных вопросах предоставляемых платных услуг.

Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 90% из них узнают о работе группы от воспитателя на родительских собраниях, в социальных сетях «Instagram», 8% с помощью Сайта ДОО.

Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 87% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что:

- родители предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг в ДОО;
- результаты носят положительный характер, повысился уровень включенности родителей в образовательное пространство ДОО через взаимный обмен идеями, чувствами;
- наблюдается тенденция к нарастанию у родителей потребности изучать содержание образовательной деятельности с их детьми, овладевать практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей, поддерживать связь педагогами.
- активность родительской общественности остаётся достаточно высокой.
- незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО.

Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является реализация эффективных путей взаимодействия с родителями, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии интернет-ресурсов, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что удовлетворенность родителей деятельностью ДОО позволяет сделать следующие

Выводы: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне. Требуется продолжать использовать эффективные формы взаимодействия с родителями. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального

заказа семьи к ДОО, привлекать семьи детей, не посещающих дошкольное учреждение;

Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Своей главной задачей коллектив ДОО считает создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребёнком периода дошкольного детства, для максимального развития и оздоровления каждого ребёнка, формирования его готовности к дальнейшему обучению.

Особое внимание уделяется мероприятиям по пропаганде здорового образа жизни среди воспитанников и родителей, соблюдению санитарно-гигиенических требований, обеспечению рационального режима дня, включению в него моментов, направленных на сбережение здоровья воспитанников, проведение физкультурно-оздоровительной работы.

В течение учебного года в детском саду педагоги осуществляют работу по физкультурно-оздоровительному направлению. Используют различные формы работы в совместной деятельности с детьми.

Согласно плану оздоровительной работы с детьми проводятся разнообразные оздоровительные мероприятия.

Для двигательной деятельности детей созданы соответствующие условия как в помещениях - уголки движения в группах. Их оснащение содержит как традиционное, так и нетрадиционное оборудование. Его наличие способствует воспитанию у детей привычки к самостоятельным занятиям физической культурой и спортом, укреплению здоровья.

Помимо этого, с детьми проводятся занятия по основам безопасности жизнедеятельности, здоровому образу жизни.

В соответствии с планом физкультурно-оздоровительной работы в ДОО применяется следующая система оздоровления:

-медикаментозное лечение: прививки.

- оздоровительные мероприятия,

- профилактические мероприятия.

Проводится:

- воздушное закаливание;

- купание в выносных бассейнах в тёплое время года;

- витаминизация пищи;

- гимнастика после сна;

- закаливание на дорожках здоровья на улице и в группах;

- употребление в пищу чеснока, лука – продуктов, богатых фитонцидами;

- полоскание горла водой комнатной температур;

Для успешного осуществления оздоровления детей в ДОО приобретена противобактерицидная лампа.

Заболеваемость воспитанников с 01.01.2021 г. по 30.11.2021 г.

Количество пропущенных дней по болезни	970
Количество дней на 1 ребенка	6,4

Вывод:

Эффективность оздоровительной работы в учреждении подтверждается низким уровнем заболеваемости детей – 6,4, что ниже среднего краевого показателя по заболеваемости на одного ребенка и снижением уровня заболеваний сотрудников.

Однако:

- необходимо продолжить работу по созданию единой системы медико-педагогического контроля за оздоровительной работой в группах;
- использовать шире нетрадиционные формы работы с родителями по физическому воспитанию детей;
- шире использовать интеграцию образовательной области «Физическая культура» с другими образовательными областями.

Образовательные услуги

Результаты освоения образовательной программы во всех группах показали, что образовательная программа ДОО освоена всеми детьми полностью.

По результатам мониторинга по реализации ФГОС ДО выявлено, что работа педагогов по всем показателям ведется на среднем уровне, поэтому необходимо:

- 1) продолжать работу по организации образовательного процесса в ДОО с учетом реализации ФГОС ДО.
- 2) обратить внимание на задачу по использованию современных образовательных технологий развития ребенка в дошкольной образовательной организации .

Результаты итогового мониторинга в подготовительной к школе группе показали, что результаты освоения образовательной программы находятся на среднем и высоком уровнях, в результате чего можно сделать вывод об эффективности образовательной работы коллектива МАДОУ детского сада №10.

Анализ имеющихся в распоряжении ДОО материально-технических и финансовых ресурсов.

МАДОУ №10 оснащён игровым и учебным оборудованием на 100%. В детском саду есть все необходимые помещения для реализации образовательного процесса (групповые ячейки, специализированные помещения для занятий с детьми, сопутствующие помещения).

Помещения и оборудование соответствуют требованиям. Технологическое оборудование исправно. Имеется автоматическая установка пожарной сигнализации и система оповещения и управления эвакуации.

В детском саду есть оборудованные аварийные выходы, необходимое количество средств пожаротушения. Учреждение охраняется лицензированной охранной, установлено видеонаблюдение.

В ДОО функционирует лицензированный медицинский кабинет.

Учреждение обеспечено техническими средствами обучения: компьютеры – 3 шт., мультимедийная установка – 3 шт., ксерокс – 6 шт., ноутбук – 10 шт., интерактивная доска- 6 шт.

Здание, участок, водоснабжение, отопление, освещение, площади групповых ячеек образовательного учреждения соответствует СанПин 2.4.3648-20, правилами пожарной безопасности. Учреждение охраняется лицензированной охранной, имеется видеонаблюдение, пожарная сигнализация. Дошкольное учреждение оснащено всеми необходимыми кабинетами: кабинет заведующей, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, кабинет делопроизводителя, детская лаборатория, сенсорная комната. Имеется прачечная, 2 музыкальных и физкультурный зал, пищеблок, медицинский блок.

В Учреждении функционируют 13 возрастных групп: общеразвивающей направленности. Одна из которых- группа №8 работает по программе «Детский сад 2100» и 2 группы (№6,10) реализуют программу «Вдохновение».

Все залы, кабинеты, группы оснащены необходимым в достаточном количестве оборудованием.

Медицинское обслуживание воспитанников в образовательном учреждении обеспечивают органы здравоохранения. Все педагогические работники проходят периодические медицинские осмотры

Питание организуется в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20, количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определяется исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя,

Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав персонала 2020-2021 учебный год.

Должность	Количество
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по ФК	1
Воспитатель	28
Всего	32

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	15
	среднее педагогическое образование	17
2. По стажу	до 5 лет	22
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	2
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	6
	не имеют квалификационной категории	22

Swot – анализ состояния кадров ДОУ

Положительные стороны	Отрицательные стороны
<ul style="list-style-type: none"> - полная укомплектованность штата ДОУ. - наличие в штате логопеда, музыкальных руководителей, инструктора ФК. - возможность повышения квалификации 	<ul style="list-style-type: none"> - 5 педагогов имеют высшую квалификационную категорию - 6 педагогов имеют первую квалификационную категорию.

2 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Р.Ф.

Все педагоги своевременно проходят КПК. В 2020-2021 учебном году 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО. Повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, что способствует повышению их профессионализма и развитию ДОУ.

Условия труда для всех категорий работников соответствуют требованиям по охране труда. Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом ДОУ.

Организационная структура управления.

В неё входят:

1. Руководство (заведующий, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе, старший воспитатель);
2. Аппарат при руководителе (делопроизводитель);
3. В подчинении старшего воспитателя, курирующего вопросы образовательной деятельности:
 - воспитательно-методический отдел (воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

4. В подчинении заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, курирующего вопросы хозяйственной деятельности:

- хозяйственный отдел (шеф-повар, повар, кухонная рабочая, кладовщик, кастелянша, машинист по стирке белья, уборщик служебных помещений, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий, младший воспитатель, дворник).

Инновационный режим деятельности МАДОУ требует рационализации управления образовательным учреждением путем развития форм государственно-общественного управления. Для обеспечения государственно-общественного характера управления Уставом МАДОУ предусмотрены коллегиальные органы управления: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Коллегиальные органы управления являются органами, входящими в систему «внутреннего» управления образовательной организацией. Они наделены теми или иными полномочиями, и вправе принимать решения обязательного или рекомендательного характера. Коллегиальные органы управления имеют отличие от профсоюзного органа, который, несмотря на его присутствие в МАДОУ, наделение правом сообщать свое мнение, вести коллективные переговоры, подписывать договоры и т. п., по своей юридической природе являются «внешним» по отношению к ДОО.

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры

Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального, регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;

- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;

- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;

- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления. *Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры.* Нормативно-правовое сопровождение организационной структуры включает создание в МАДОУ нормативно-правовой базы, включающей документы федерального,

регионального уровня, а также локальные акты МАДОУ: локальные нормативные акты, регламентирующие управление образовательной организацией; локальные нормативные акты, регламентирующие особенности организации образовательного процесса;

- локальные нормативные акты, регламентирующие права, обязанности и ответственность работников образовательной организации;
- локальные нормативные акты, регламентирующие открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации.

Деятельность МАДОУ регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами; приказами и распоряжениями руководителя МАДОУ.

Состояние документации в полной мере соответствует современным требованиям к кадровому делопроизводству. Наличие, в том числе нормативной базы обеспечивает возможности:

- развитие в МАДОУ альтернативных форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- развития в МАДОУ системы государственно-общественного управления.

Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

Руководство ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующая и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно - правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

По результатам контроля заполняются карты, оцениваются результаты деятельности педагогов, вырабатываются рекомендации, составляются отчеты по результатам диагностики, проводится сравнительный анализ.

Анализ результатов ВСОКО

В учреждении оценка качества образования осуществляется с применением ВСОКО, разработанной на основе региональной системы оценки качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей ДОО;
- посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами ДОО.

Организуемые мероприятия с использованием ВСОКО проведены в период с 01.03.2021г. по 30.04.2021г.

Результаты процедуры оценки качества.

В МАДОУ № 10 созданы условия для реализации 3 Основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОС ДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с ООД педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей и в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений.

Анализ психолого-педагогических условий

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений – как групповых комнат, так и помещений ДОО в целом.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры воспитанников в детском саду.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом-психологом.

Решению поставленных на 2020-2021 учебный год задач и качественной реализации Программ ДОО способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Выводы и предложения:

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО.

Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального

благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Анализ предметно-пространственной развивающей среды ДОО

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие.

В каждой возрастной группе созданы «центры», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей: ролевых игр, книжный, настольно-печатных игр, природы, игровой, художественного творчества.

В детском саду уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду весь день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого-педагогических требований. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОО использованы работы, изготовленные в совместной деятельности педагогов с детьми.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет, музыкальные залы, спортивный зал, детская лаборатория, участки для прогулок детей, спортивная площадка, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т. д.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям и обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки: плиточка, не оказывающая вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются веранды. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных игр и трудовой деятельности, для художественно - эстетического, познавательного и речевого развития.

На территории учреждения так же располагаются цветники, метеостанция, «экологическая тропа». Помимо приобретения знаний о природной среде, дошкольники знакомятся здесь с экологическими и этическими нормами, связанными с природопользованием. Для детей важно, чтобы усвоение научных знаний об окружающей природной среде сочеталось с личным участием в разнообразных

практических делах по защите и улучшению природы, а также в пропаганде знаний об ее охране.

На территории ДОО имеется спортивная площадка - это место для организации различных физических упражнений и подвижных игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышает их работоспособность. А также оказывает положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Выводы и предложения:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей. Следует продолжать совершенствовать работу по созданию благоприятных условий для организации образовательного процесса.

В следующем учебном году необходимо пополнить оборудование и атрибуты для организации самостоятельной игровой деятельности детей.

Организация обеспечена методической и художественной литературой, но необходимо обновление репродукций картин, методических пособий по занимательной математике.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям.

Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. Для занятий по конструированию имеются разнообразные виды конструкторов. Во всех возрастных группах работают Центры экспериментирования.

Анализ кадровых условий

Реализация образовательных программ ДОО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными работниками детского сада.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Необходимым условием качественной реализации Программ является их непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО.

В учреждении работают следующие категории педагогических кадров: воспитателей - 28, музыкальный руководитель - 2, инструктор по физической культуре – 1, старший воспитатель – 1.

Молодых специалистов (стаж работы до 5 лет) – 8 педагогов. Высшую квалификационную категорию имеют: старший воспитатель и 4 воспитателей; первую: 5 воспитателей и 2 музыкальных руководителя, соответствие занимаемой должности 13 педагогов, остальные педагоги не проработали в ДОО 2 года.

В настоящее время детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В ДОО созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников:

- Существует план повышения квалификации и переподготовки педагогических работников, план аттестации педагогических кадров.
- Ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования и повышения квалификации.

Администрация ДОО считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа творческих групп, деловые игры, консультации, открытые мероприятия внутри ДОО. Курсы повышения квалификации по ФГОС ДО за последние 3 года прошли 100% педагогов. Все это позволило переориентировать педагогический коллектив с учебно-дисциплинарной модели на личностно-ориентированную модель воспитания детей, основанную на уважении и доверии к ребенку.

Выводы и предложения:

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью, все педагоги с высшим и средним специальным образованием. 5 (16%) педагог с высшей квалификационной категорией, 10 (31%) педагога с первой квалификационной категорией, 13 (41%) педагогов успешно подтвердили соответствие занимаемой должности.

15 (47%) педагогов имеет высшее образование, 17 (53%) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

План аттестационных мероприятий на 2020-2021 учебный год выполнен. В течение года все педагоги повышали свой профессиональный уровень через посещения методических объединений района, прохождение процедуры аттестации, самообразование, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, проходили курсы повышения квалификации.

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и воспитания дошкольников, положительно влияет на развитие ДОО в целом.

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня,

профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ-технологий (КПК, участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах, ГМО, конкурсах и др.)

Анализ материально-технических условий

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОО. В достаточной мере имеются технические средства. Программно-методический комплекс дошкольного учреждения частично подобран с учетом ориентации на государственные требования. В методическом кабинете имеется библиотека, сочетающая в себе набор демонстрационных и раздаточных материалов; комплект методической литературы для работы с детьми в группах общеразвивающей направленности; художественную литературу, хрестоматии для чтения детям по Программе; картотеки в достаточном количестве.

Использование интернета является важным для педагогов в подготовке организованной образовательной деятельности, методических мероприятий.

Анализ соответствия материально-технического обеспечения реализации ООП требованиям, предъявляемым к участку, зданию, помещениям показал, что для реализации ООП в каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, канализация и водоснабжение. Помещение оснащено необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

В детском саду созданы условия для полноценного воспитания и развития воспитанников: функционируют: 13 групповых помещения, музыкальные и физкультурный зал, кабине дополнительного образования, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет, методический кабинет, кабинет заведующего, детская лаборатория.

На территории детского сада оформлены 1 спортивная площадка, автогородок, 13 участков с прогулочными верандами, малыми архитектурными формами, цветники.

Оснащение музыкальных и физкультурного залов соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Площадь залов достаточна для реализации образовательных задач, оборудование, имеет все необходимые документы и сертификаты качества. Оформление залов осуществлено в соответствии с эстетическими требованиями к данной части предметно-образовательной среды детского сада. Оборудование музыкального и физкультурного залов оснащено в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы по физическому и музыкальному развитию детей.

Все технические средства обучения, учебно-методические комплекты, наглядный и демонстрационный материал, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

Оценка медико-социального обеспечения показала его соответствие к предъявляемым требованиям. В дошкольном учреждении имеется медицинский кабинет, оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей, штат медицинских работников укомплектован в соответствии с нормативами.

Количество и соотношение возрастных групп детей в учреждении определено учредителем, исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СанПиН. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН и утверждено заведующей.

Анализ финансового обеспечения

Финансирование ДОО осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию льготного питания, приобретение хозяйственных товаров и медикаментов, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС ДО строится в соответствии Планом финансово-хозяйственной деятельности на 2020г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

Выводы и предложения:

Административно-хозяйственная деятельность ДОО направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а также ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов. Согласно требованиям ДОО наполнено кухонным, прачечным, медицинским, физкультурным, техническим оборудованием, мебелью, дидактическим и игровым материалом.

Анализ деятельности детского сада за 2020-2021 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- приведена в соответствии нормативно-правовая база;
- положительные результаты освоения детьми образовательной программы;
- сложился сплоченный творческий коллектив.

Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет интерактивными играми, дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, современное оборудование для проведения физкультурных и музыкальных занятий, полифункциональную мебель для групп.

III. Качество образовательной деятельности в ДОО

Анализ взаимодействия педагогов с детьми при посещении нерегламентированной деятельности и ООД педагогов показал, что все сотрудники,

без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Анализ просмотренной ООД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, технологии эффективной социализации, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий, совместно с детьми оформляется «говорящая среда в группе».

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного

усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учете зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Анализируя взаимодействие персонала между собой можно отметить, что педагогический коллектив, это сплоченная команда единомышленников. Психологическая атмосфера в учреждении благоприятная.

Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО

В 2020-2021 учебном году работе с семьёй уделялось достаточно внимания. Для родителей организовывались родительские собрания, консультации, видеопросмотры, праздники, совместные конкурсы и выставки но в основном форма проведения была он-лайн (в родительских чатах, сети инстаграм), это связано с санитарно-эпидемиологическими требованиями по новой коронавирусной инфекции.

Воспитатели ежемесячно отправляли родителям видеоотчет о реализации ситуации месяца с детьми и проектов. В течение года постоянно оформлялась выставка совместных детско-родительских поделок.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. На групповых родительских собраниях раскрывались вопросы физического развития и здоровья детей, особенно подробно закаливание детского организма. Воспитатели групп старшего дошкольного возраста подчёркивали важность развития самостоятельной двигательной деятельности детей в условиях детского сада и дома. Были даны рекомендации по организации по вопросам физического развития, ЗОЖ. Родители привлекались к совместным походам и экскурсиям в природу. Им предлагались экскурсии выходного дня.

Положительно то, что позиция родителей к процессу воспитания и обучения изменилась к лучшему. О чём свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности ДОО. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОО. С целью совершенствования сложившейся в ДОО системы работы с семьёй в годовой план 2020-2021 учебного года были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьёй в предыдущем учебном году:

- участие в реализации детских исследовательских проектов
- участие в конкурсах «Читающая мама- читающая страна», конкурс «Я-исследователь», совместных работ детей и родителей
- участие в экологической акции «Берегите Чёрное море».

В опросе принимали участие 328 родителей, что составляет 90% от общего количества родителей. При анализе анкетирования выявлено следующее: родители осведомлены о режиме группы (95%), об организации питания в ДОО (82%); родители удовлетворены профессионализмом педагогов (93%), безопасностью детей в ходе образовательного процесса (97%), удовлетворены материально-техническим обеспечением детского сада (92%), взаимоотношением педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми (96%), удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (92%), удовлетворены условиями для занятий индивидуальной работой (87%).

На вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса?»: удовлетворены были 97%, что может свидетельствовать о том, что остальные родители пока не владеют полной информацией об организации учебно-воспитательного процесса в ДОО. Анализ доступных источников информации для родителей показал, что 87% из них узнают о работе группы от воспитателя, 80% с помощью ИКТ технологий (родительский чат, сеть инстаграм, сайт ДОО, телефонная связь. Это показатель постоянного взаимодействия педагогов с родителями. Но также необходимо использовать современные технологии для взаимодействия, например, общение через социальные сети, форум на сайте дошкольной организации. Таким образом, уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении в целом удовлетворяет 97% родителей (законных представителей), что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Необходимо в новом учебном году, продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта ДОО, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, которая используется для организации качественного педагогического процесса. С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОО и семье педагогическому коллективу необходимо активно сотрудничать с семьями воспитанников, осуществлять изучение социального заказа семьи к ДОО.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса» со 97% опросом.

Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДОО.

Незначительный процент родителей остается с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях и в управлении ДОО. Одной из приоритетных задач коллектива ДОО является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями

детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии: интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО.

В целом можно отметить, что процент удовлетворенности деятельностью ДОО, составляющий 97% опрошенных родителей, позволяет сделать следующие вывод: созданная система работы ДОО позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточном уровне.

Необходимо выявить конкретные недостатки, наиболее полно изучить потребность родителей услышать их предложения по улучшению работы детского сада, и вынести их на дополнительное обсуждение.

В дальнейшем вести работу по улучшению слабых сторон деятельности дошкольного учреждения.

Выводы и предложения:

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

Дополнения к критериям оценки качества.

В 2021 году критерии были дополнены инструментом «Безопасность», взятым из шкал Esers комплексной оценки качества образования в ДООУ. Это было связано с желанием оценить безопасные условия пребывания детей в ДООУ, т.к. данный раздел отсутствует в «Региональной системе оценки качества образования», используемой в МАДООУ №10. Критерии направлены на оценку безопасных условий пребывания детей в помещении и на участке, действий персонала.

Выводы и предложения: анализ показал отсутствие источников опасности, которые могут привести к серьёзным травмам в помещении, достаточный присмотр персонала для обеспечения безопасности детей, объяснение детям соблюдения правил безопасности.

Данные критерии могут быть дополнены.

2.2. Анализ внешней среды ДООУ.

Необходимость разработки программы развития ДООУ на период 2022-2026 года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации. Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно

влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу. Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ;
- духовно-нравственное воспитание детей;

Актуальность создания данной программы обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. В современных условиях реформирования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Одним из результатов её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Приказ Департамента образования и науки Краснодарского края от 31.07.2009г. №2389 «О развитии моделей организации дошкольного образования» позволил открыть в ДОУ №10 вариативные формы дошкольного образования:

- Группу кратковременного пребывания,

Данные формы позволили увеличить количество детей, получающих дошкольное образование и обеспечить их успешную социальную адаптацию при подготовке к школе.

Изменение стратегии развития системы образования Краснодарского края в программе «Развитие образования» до 2020 года позволило выделить задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования в крае, среди которых – введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей. Программа развития учитывает и создаёт условия для реализации данных направлений.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями.

Государство и общество предъявляют образовательный заказ системе дошкольного образования в соответствии с приоритетными направлениями модернизации российского образования. Государство влияет на определение целей и направлений стратегического развития системы образования в целом. Сущность государственного заказа выражается в федеральных законах. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся мобильностью, конструктивностью, готовые к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за её процветание.

Другим заказчиком в отношении системы образования является общество, поэтому содержание социального заказа со стороны субъектов внешних по отношению к системе образования (общественные организации) в значительной

степени совпадают. Это потребность в самостоятельных, ответственных людях, которые умеют учиться самостоятельно.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

№	Семьи	Количество	%
1	Полные семьи	382	95%
2	Неполные семьи	38	5%
3	Многодетные семьи	78	13%
4	Малообеспеченные семьи	12	2%

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	89
Служащие	403
Индивидуальные предприниматели	34
Руководящие работники	-
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	57
Безработные	-
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	191

№	Образование	Количество	%
1	Родители, имеющие высшее образование	170	21,9%
2	Родители, имеющие среднее-специальное образование	573	74%
3	Родители, имеющие среднее образование	31	4%

Swot – анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

положительное	отрицательное
Установлены положительные взаимоотношения практически со всеми родителями. Участие родителей в совместных мероприятиях	Отсутствие у родителей заинтересованности в вопросах воспитания детей. Низкий процент компетентных родителей

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДОУ.

Аспекты государственного и социального заказа по отношению к детскому саду

<p>Для кого будет организовано образовательное пространство?</p>	<p>Для детей Восточного внутригородского района с 3 до 7 лет с разными стартовыми возможностями</p>
<p>Кто будет осуществлять образовательный процесс ?</p>	<p>Компетентные и прогрессивные специалисты с устойчивым личностно-ориентированным мировоззрением, способные профессионально осмыслить проблемную ситуацию, найти и осуществить способы её разрешения через исследовательскую, рефлексивную, проектировочную, организационную и коммуникативную деятельность.</p>
<p>На что будет направлен образовательный процесс?</p>	<p>На повышение качества образования через</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охрану и укрепление физического, соматического и психического здоровья детей, • Обеспечение готовности выпускника ДООУ к вхождению в школьную жизнь, • Развитие ребёнка как субъекта отношений с собой, с людьми и с миром, • Побуждение и поддержку детских инициатив во всех видах деятельности, • Обучение навыкам общения и сотрудничества, • Поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, • Расширение опыта самостоятельных выборов, • Формирование у ребёнка познавательного интереса • Сохранение и поддержку индивидуальности каждого ребёнка.
<p>Какова будет сущность образовательного процесса ?</p>	<p>Произойдёт замена ценностей обучения на ценности развития ребёнка, сохранения и укрепления его здоровья. Знания, умения и навыки будут рассматриваться как средства в процессе развития ребёнка. При этом общее, стержневое содержание будет варьироваться, наполняться конкретикой через использование разнообразных программ, адекватных возможностям каждого ребёнка в зависимости от его интересов, потребностей, состояния здоровья.</p> <p>Образовательный процесс будет построен по принципу возрастной сообразности и психологической адекватности.</p>

	Основной формой организации образовательного пространства будет лично-ориентированное взаимодействие педагога с ребёнком, педагогика сотрудничества и развития.
В каких условиях будет осуществляться образовательный процесс?	В условиях психолого-медико-педагогического сопровождения при систематическом отслеживании динамики развития и состояния здоровья каждого ребёнка.

Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования, несовершенства механизма предоставления платных образовательных услуг.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщённость целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам.

4. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДООУ

Исходя из проблемно-ориентированного анализа деятельности учреждения, определен выбор направления работы педагогического коллектива.

Миссия ДООУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Стратегическая цель – развития личности ребёнка.

Основные задачи

1. Разработать концепцию образовательного пространства ДООУ в режиме развития.
2. Оснащение материально-технической базы образовательных организаций в соответствии с современными требованиями.
3. Обеспечение высокого уровня научно-методического сопровождения образовательного процесса.
4. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
5. Обеспечить обновление предметно-развивающей среды ДООУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.
6. Совершенствование условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у детей.
7. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
8. Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
9. Расширение дополнительного образования, как совокупность услуг доступных для широких групп воспитанников.
10. Обеспечение условий для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности: самих участников образовательного процесса, методического сопровождения.

Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.

2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве. Оптимальный процесс развития ДОУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе. Методическое сопровождение процесса развития ДОУ – целостная система взаимосвязанных действий, направленных на непрерывное самообразование через формирование внутренней мотивации саморазвития педагогов. Достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития детей посредством внедрения современных развивающих педагогических и оздоровительных технологий в практику ДОУ, оказание реальной и действенной помощи педагогу как при необходимости (оперативно), так и в целом (планово). Для организации системы методического сопровождения процесса развития ДОУ в обозначенном нами аспекте руководитель использует определённые функции:
 1. Функции по отношению к каждому педагогу: обогащение знаний, связанных с педагогическими инновациями, у каждого из педагогов; развитие мировоззрения, ценностных ориентаций; развитие мотивов; совершенствование и развитие профессиональных навыков, мастерства.
 2. Функции по отношению к коллективу: направлены на консолидацию коллектива в достижении цели развития и в реализации программы развития ДОУ, на выявление и обобщение передового педагогического опыта, способного качественно изменить в лучшую сторону образовательный процесс, рождённого коллективом, а также мотивирование массового педагогического творчества и инициативы.
 3. Функции по отношению к повышению квалификации педагогов: направлены на осмысление педагогами программно-методических требований и нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс модернизации образования, в совокупности с внедрением достижений науки и передового опыта известных исследователей, педагогов, учёных.

Основные принципы методического сопровождения процесса развития ДОУ:

- Принцип научности. Заключается в том, что содержание любой запланированной работы должно иметь научное обоснование. Руководитель своими действиями обязан помочь педагогам понять научную подоплёку реализуемой программы, её задачи, принципы, методики.
- Принцип системности. Во-первых, обеспечивает непрерывность содержания методических мероприятий (каждый последующий шаг базируется на предыдущем, вытекает из него). Во-вторых, система предполагает логическую и тематическую связь между мероприятиями, направленными на реализацию вышеозначенных функций.
- Комплексность или взаимосвязь всех сторон и направлений методической работы.

- Принцип дифференциации – задание зоны ближайшего развития для каждого из педагогов. В зависимости от уровня компетентности создаётся поле для преодоления трудностей в достижении определённого результата – своего для каждого педагога.
- Принцип практической направленности и открытости методической помощи тесно связан с предыдущим. Каждый из воспитателей должен быть уверен, что в любой момент он получит необходимую методическую помощь – не только плановую, но и оперативную.
- Принцип оптимального сочетания общих, групповых и индивидуальных, обязательных и добровольных форм и видов методической работы и самообразования. Этот принцип даёт педагогам возможность выбора из практического арсенала мероприятий те, которые для него наиболее оптимальны в плане проявления творчества, активности.
- Принцип многообразия и оптимального сочетания средств и методов повышения квалификации. Обеспечивает процесс наращивания знаний, умений, освоения новых способов работы, связанных с целью и задачами программы развития, и возможность обобщить данный багаж знаний.
- Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов в ДОУ. Начинает срабатывать автоматически, если выдержаны предыдущие восемь принципов. Кроме того, обеспечивается оснащением материально-технической базы ДОУ современным программно-методическим обеспечением.

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МАДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;
- учёта этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

Основные задачи	Предполагаемые результаты
1. Охрана жизни, укрепление здоровья и физическое развитие детей. - укрепить здоровье детей путём совершенствования физ.занятий.	Снизить заболеваемость. Развить физические качества детей. Овладение детьми навыками самооздоровления.
2. Реализация образовательных программ.	Высокий уровень развития детей
3. Взаимодействие с кадрами.	Обобщение опытов работы педагогов Расширение условий для стимулирования проф. роста педагогов.
4. Взаимодействие с родителями.	Организация работы клуба родителей.
5. Взаимодействие с населением и сторонними организациями.	Обобщение опыта сотрудничества.

Основными функциями детского сада являются :

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.
- обеспечение интеллектуального и личностного развития ребёнка.
- забота об эмоциональном благополучии каждого ребёнка.
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребёнка.

Модель выпускника ДОУ

Модель выпускника обозначена через целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др., способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. Адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п., ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками. Имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога

Ведение кадровой политики учреждения в соответствии с Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)

Трудовая функция - Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

Трудовые действия	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в

образовательной организации
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
Формирование психологической готовности к школьному обучению
Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья
Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов
Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей

Необходимые умения	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства
	Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации
	Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
	Владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)
	Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения
	Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста
Необходимые знания	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста
	Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания
	Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте
	Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте
	Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста
Современные тенденции развития дошкольного образования	
Другие характеристик и	Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

Родители (законные представители) воспитанников

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (проект в редакции от 13 января 2015 г.) призвана консолидировать усилия государства и общества, направленные на решение задач формирования российской

идентичности подрастающего поколения. Стратегия утверждает главенство семьи в вопросах воспитания как деятельности направленной на изменение связей ребёнка с миром, с людьми, формирующей активную позицию личности. Одним из основных направлений Стратегии является Поддержка семейного воспитания:

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;
- повышение социального статуса и общественного престижа отцовства, материнства, многодетности;
- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;
- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных и приемных;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Статья 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» определяет права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся»:

пункт 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

пункт 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

пункт 3.7 Родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют право принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации

Каждый из субъектов образовательных правоотношений должен иметь возможность влиять на функционирование и развитие системы образования, но вместе с тем нести свою долю ответственности за создание условий, необходимых для выполнения системой образования своих социальных и образовательных функций. Закон обязывает педагогов и родителей стать не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. В современных условиях семья является главным социальным институтом воспитания детей, выступает социальным заказчиком и потребителем услуг ДООУ. Актуальным является включение семьи в жизнь ребенка в детском саду, сопровождение родителями своих детей при переходе от семейного воспитания к общественному.

Эффективность деятельности родителей, также как и педагогов, зависит от уровня педагогической грамотности, педагогической культуры, педагогической образованности, личностной зрелости и компетентности. Исходя из вышесказанного, в МАДОУ реализуется проект «Повышение педагогической компетентности родителей как условие реализации интегративной модели МАДОУ на принципах партнерства». Проект является цикличным. Представляет собой целенаправленную работу коллектива учреждения, направленную на повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах общественного воспитания и образования, а также на привлечение родителей (законных представителей) воспитанников в управляющие структуры ДООУ.

Структура государственно-общественного управления образовательного Учреждения

Орган общественного управления	Нормативная база	Область полномочий органа общественного управления	Принимаемые органом общественного управления решения
1	2	3	4
Наблюдательный совет	- Устав МАДОУ - Положение о Наблюдательном совете	К компетенции Наблюдательного совета относится рассмотрение: - предложений руководителя Учреждения о внесении изменений в Устав Учреждения; - утверждение проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения; - рассмотрение по представлению руководителя Учреждения проектов отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества,	Вопросы, относящиеся к компетенции Наблюдательного совета, не могут быть переданы на рассмотрение другим органам Учреждения.

		об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Учреждения;	
Родительский совет	<ul style="list-style-type: none"> - Закон «Об образовании в РФ» - Устав МАДОУ - Положение о Родительском совете МАДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - совместная работа родительской общественности и ДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области образования; - обсуждение основных направлений развития ДОУ; - координация действий родительской общественности и педагогического коллектива ДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников ДОУ; - ознакомление с локальными актами ДОУ; - изучение основных направлений деятельности ДОУ; - внесение предложений по их совершенствованию; - внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса в ДОУ; - оказание помощи педагогам в организации работы с неблагополучными семьями; - планирование организации совместных мероприятий в ДОУ; - участие в управлении учреждением как орган общественного управления 	<p>Родительский совет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассматривает вопросы необходимости организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; - участвует в подведении итогов деятельности ДОУ за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - вносит предложения по совершенствованию данной работы; - принимает решение об участии родителей ДОУ в смотрах, конкурсах, выставках, совместных творческих проектах, в оформлении дополнительных помещений ДОУ

Модель будущего ДОУ

Модель нового модернизированного образовательного учреждения представляет собой детский сад с высоким качеством реализации ФГОС дошкольного образования. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию комплексной Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового

образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;

– личностно-ориентированную систему образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

– расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

– создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы, проектную деятельность;

– повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада, взаимодействие с Новороссийским социально-педагогическим колледжем;

– повышение конкурентоспособности учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2022-2026.г.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МАДОУ, выступают:

- Формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- Психолого – педагогическое консультирование родителей;
- Инновационная деятельность;
- Вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- ВСОКО;
- Институт наставничества;
- Профессиональное конкурсное движение

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного и интерактивного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных современных технологий.

2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.

3. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Прогнозируемый результат Программы развития

МАДОУ детский сад №10 предполагает что:

Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника ДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

Для МАДОУ:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы государственно- общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и социальные условия пребывания детей в учреждении.

Обозначенные результаты планируется достичь в ходе реализации программы развития ДОО на 2022 -2026г.г.

5 СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОО В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

Цель программы развития: Создать условия современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество образования и социальный заказ.

Задачи программы

1. Повышение качества дошкольного образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС ДО.
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО.
3. Внедрение комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетическими способностями.
4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Программа развития ориентирована на:

- формирование современного позитивного имиджа ДОО,
- сохранение положительных достижений и традиций в учреждении,
- обеспечение системно-деятельностного подхода к организации педагогического процесса в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ № 10.

Возможные риски при реализации Программы развития и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации программы развития (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников Программы развития);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы обновления (отставание от требований времени) в оформлении образовательной среды;
- Недостаточное грамотное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев независимой оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

-организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы развития и обеспечения систематического мониторинга реализации программы, а также за счет корректировки программы на основе анализа данных мониторинга;

-проведения аттестации и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

-обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДОО к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей				
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	2026 год
Задача «Повышение качества дошкольного образования в ДОО в условиях выполнения требований с ФГОС ДО»						
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Количество внутренних воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДОО	единиц	11	11	11	11	11
Показатель 4. Доля	%	60	65	65	70	70

обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах						
Показатель 5. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	86	88	90	92	94
Показатель 6. Степень соответствия сайта требованиям законодательства РФ	%	100	100	100	100	100
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО						
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми ОВЗ	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	50	55	60	65	70
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального и федерального уровня	%	60	70	100	100	100

Показатель 5. Доля педагогов, публикующих материалы из опыта работы	%	60	70	100	100	100
Показатель 6. Доля педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию	%	40	45	50	55	60
Задача «Внедрение комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей»						
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	человек	150	160	170	180	200
Показатель 2. Наличие разработанных в результате инновационной деятельности научно-методических материалов: методические пособия, методические рекомендации, практические пособия	кол-во	2	2	2	2	2
Показатель 3. Удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Участие в сетевом взаимодействии с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки	%	100	100	100	100	100
Задача «Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования»						
Показатель 1. Информационно-	%	100	100	100	100	100

методическая поддержка образовательного процесса						
Показатель 2. Использование электронного документооборота. Создание, поиск, сбор, анализ, обработка, хранение и представление информации.	%	100	100	100	100	100
Показатель 3. Использование дистанционных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	%	100	100	100	100	100
Показатель 4. Применение педагогами ИКТ технологий	%	100	100	100	100	100
Задача «Обогащение развивающей предметно- пространственной среды ДОО».						
Показатель 1. Доля групп, в полной мере отвечающих требованиям ФГОС ДО	%	50	70	80	90	100
Показатель 2. Доля групп, реализующих технологию «Говорящая среда»	группы	13	13	13	13	13
Показатель 3. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации ООП	%	70	80	85	90	100

План-график программных мер, действий, мероприятий, обеспечивающих развитие образовательной организации с учетом их ресурсного обеспечения

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. Выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества дошкольного образования в ДОО в условиях выполнения ФГОС ДО.

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ № 10;
- Обеспечить обновление содержания образования в процессе реализации основных образовательных программ МАДОУ с целью повышения качества образования в ДОО;
- Обеспечить реализацию программы воспитания в образовательном процессе ДОО в рамках основной образовательной программы МАДОУ, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей;
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в соответствии с ФГОС ДО в рамках инновационной деятельности

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2026	Заведующий	Без финансирования
3.	Внедрение и реализация программы воспитания в рамках основной образовательной программы МАДОУ № 10	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования

4.	Внедрение инновационных образовательных технологий в рамках инновационной деятельности с целью повышения качества образования в ДОО.	В период действия программы	Заведующий, Педагогический персонал	Без финансирования
5.	Реализация ВСОКО как механизма выполнения основной образовательной программы МАДОУ № 10	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования, на основе разработанного МКДО по заказу Министерства просвещения Российской Федерации	2022	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия готовности к школьному обучению.	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
8.	Информирование родителей об использовании в ДОО инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	В период действия программы	Старший воспитатель, Педагогический персонал	Без финансирования
9.	Анкетирование родителей с целью оценки удовлетворенности качеством дошкольного образования детей	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
10.	Мониторинг качества дополнительного образования	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
11.	Обеспечение педагогов печатными и электронными образовательными ресурсами, в	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетные средства

	том числе подписка на электронные издания			
12.	Внедрение системы методических мероприятий с педагогами по ходу реализации проекта.	2022-2026	Педагогический персонал	Без финансирования
13.	Ведение сайта в соответствии с требованиями законодательства РФ	постоянно, В период действия программы	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансовохозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на показателе 100%;
- увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
- увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг с 86% до 94%.
- 100% соответствие сайта требованиям законодательства.

Проект «Профессиональный рост педагога»

Цель: Оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОО.

Задачи:

- Направить усилия на профессиональное развитие педагогов;
- Повышать мотивацию педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- Совершенствовать систему наставничества;
- Стимулировать участие педагогов в инновационной деятельности;
- Повысить профессиональные компетенции административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;

-Организовать методическое сопровождение педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Наставническая деятельность. Разработка локальных нормативных актов по вопросам внедрения системы наставничества.	2022-2026	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Составление плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в соответствии с профессиональными стандартами и контроль за его реализацией	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Организация обучения педагогов по вопросам образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2026	Заведующий	бюджет
4.	Организация обучения административных работников и педагогов по внедрению в практику работы цифровых технологий.	2022-2026	Заведующий	бюджет
5.	Подготовка и реализация плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное методическое сопровождение аттестуемых педагогов.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Методическая деятельность в рамках реализации годового плана работы. Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате	2022-2026	Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Участие в муниципальной программе поддержки молодых педагогов ДОУ,	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансир

	мотивирование педагогов, имеющих переподготовку, к получению высшего образования по профилю деятельности			ования
8.	Активное участие педагогов в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
9.	Участие педагогов в инновационной деятельности	Ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования
10.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2026	Заведующий	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
- сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации по организации деятельности с детьми ОВЗ;
- увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ с 30 % до 60 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОО с 50 % до 70 %;
- увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня с 60 % до 100 %;
- увеличение доли педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию с 40% до 60 %;

Проект «Компетентный родитель»

Цель: Повышение педагогической компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с признаками художественно-эстетических способностей. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) путем проведения разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними.
2. Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО через проектную и инновационную деятельность.
3. Оказание родителям информационной поддержки и содействия в вопросе развития и творческих способностей детей.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Участие родителей (законных представителей) в проектной деятельности.	2022-2026	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Проведение заседаний школы «Компетентный родитель»	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Участие родителей в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Проведение диагностики уровня педагогической компетентности родителей	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- повышение уровня педагогической компетентности родителей в воспитании детей с признаками художественно-эстетических способностей;
- увеличение количества семей, вовлеченных в проектную деятельность;
- разработка научно-методических материалов: методических пособий, рекомендаций, практических пособий;
- удовлетворенность заказчиков образовательной услуги качеством образования в условиях инновационной деятельности;
- расширение сетевого взаимодействия с образовательными организациями по направлению деятельности инновационной площадки.

Цель: Обогащение развивающей предметно- пространственной среды ДОО.

Задачи:

- создать в ДОО условия для развития информационно-коммуникационных технологий в области образования;
- расширение информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Выполнение мероприятий в рамках реализации ООП	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Оснащение образовательного процесса учебными, игровыми, учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями и игрушками, в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности,	2022-2026	Старший воспитатель	бюджет
3.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОО	2022-2026	Старший воспитатель	бюджет
4.	Применение дистанционных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса	2022-2026	Старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

— стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами Программы развития,

Разработка механизмов реализации Программы развития.	1.Разработка целевых проектов.	Сентябрь-ноябрь	Заведующая Старший воспитатель воспитатели.
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Создание творческих групп педагогов для апробирования программы. 4.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.	Постоянно Январь	заведующая
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1.Организация постоянно действующего практического семинара, обеспечивающего профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующая
Разработка программы непрерывного профессионального образования педагогов	1.Подбор форм и методов эффективного повышения профессионализма педагогов	Апрель-май	Старший воспитатель
Второй этап (2023-2025г.г.)			
Основные направления	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные

преобразований, задачи			
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Организация образовательного и обеспечивающих процессов МАДОУ в режиме развития.	1.Реализация целевых проектов: «Управление качеством ДОО», «Профессиональный рост педагога», «Компетентный родитель», «Цифровая среда».	Постоянно	Заведующая Старший воспитатель воспитатели
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	1.Модернизация организационной структуры управления МАДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности, 2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений выработать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов. 3.Проведение семинаров, педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений. 4.Привлечение специалистов научно-методических учреждений и организаций для организации повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС	Сентябрь-ноябрь Постоянно По плану По необходимости	Заведующая Старший воспитатель воспитатели

<p>Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.</p>	<p>ДО</p> <p>1.Апробирование и корректировка материалов, разработанных творческими группами.</p> <p>2.Проведение недель педагогического мастерства по представлению позитивного опыта.</p> <p>3.Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.</p>	<p>Постоянно</p> <p>По плану</p> <p>1 полугодие 2023 года</p>	<p>Заведующая воспитатели</p>
<p>Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	<p>1.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>2. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС ДО»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>Заведующая педагогические работники</p>
<p>Третий этап</p>			

(2026г.)

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
(что?)	(как?)	(когда?)	(кто?)
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов. 2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития. 3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МАДОУ, отдельное издание).	Постоянно Постоянно 2026г.г.	Заведующая педагогические работники
Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.	1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов. 2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и	По мере готовности 2026г.	Заведующая педагогические работники

	совместной образовательной деятельности детей и педагогов. 3.Проведение мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития МАДОУ.		
Определение новых направлений развития МАДОУ.	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МАДОУ по реализации Программы развития. 2. Подведение итогов реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2026г.	Заведующая педагогические работники

Модель управления реализацией Программы.

Система организации контроля за выполнением Программы

Для осуществления мер, предусмотренных Программой, в ДОУ создан координационный совет по реализации Программы, в ведении которого находятся следующие вопросы:

- координация разработки нормативно-правовой базы развития ДОУ
- поддержка разработки и внедрения материалов научно-методического сопровождения Программы
- планирование и контроль за исполнением основных мероприятий Программы: рассмотрение тематики программных мероприятий; рассмотрение материалов о ходе реализации программных мероприятий и предоставление рекомендаций по их уточнению, а также рассмотрение итогов реализации Программы;
- подготовка предложений по реализации Программы до 2021 года с учетом изменения социально-экономической ситуации и действующего

законодательства; выявление научных, технических и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению

В состав координационного совета входят представители ДООУ и заказчиков Программы.

При координационном совете по реализации основных направлений Программы создаются рабочие группы из специалистов управления образованием, педагогической и родительской общественности..

При формировании ежегодных планов работы ДООУ определяются совместные действия с заинтересованными лицами и учреждениями.

Система организации контроля за выполнением Программы

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- управление образования
- Общее собрание трудового коллектива ДООУ
- Педагогический совет
- администрация ДООУ
- родительский комитет ДООУ

Виды контроля:

1. Фронтальный
2. Тематический
3. Оперативный

Формы и методы контроля:

- Прямой (непосредственный)

МЕТОДЫ:

- наблюдение и анализ педагогического процесса
 - анализ продуктов детской деятельности
 - изучение и анализ документации воспитателей и специалистов
 - изучение и анализ методического оснащения
 - анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей
 - итоговые занятия
 - беседы
-
- Взаимоконтроль

МЕТОДЫ:

- оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д.
 - наставничество
 - становление молодого специалиста
- Самоконтроль

МЕТОДЫ:

- отчет работника
 - обобщение опыта работы
 - оценка новых технологий
 - изучение документации педагога
 - привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ
- Инспектирование

МЕТОДЫ:

- проведение проверок, наблюдений, обследований
- изучение последствий принятых управленческих решений
- изучение результатов педагогической деятельности
- процесса для эффективного решения задач управления качеством образования)

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ.

Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.

Достижения в реализации Программы развития отражаются:

- в тематике педагогических советов;
- в оформлении отчётов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме;
- в публикациях на сайте ДОУ, в СМИ;
- в отчётах администрации перед педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием;
- в городских семинарах и конференциях.

Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОО.

Система оценки включает в себя

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;

- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОО, внесены коррективы в план реализации стратегии. Критерии оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОО проводится по следующим показателям (таблица № 1).

Показатели оценки промежуточных результатов	Критерий оценки желаемого результата	Степень результативности
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на -----%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%
3. Результативность выполнения плана третьего года реализации программы.	Выполнение задачи 1 на 100 %; Выполнение задачи 2 на 100 %; Выполнение задачи 3 на 100 %.	Задача 1 выполнена на ___%; Задача 2 выполнена на - ___%; Задача 3 выполнена на ___%
		План первого года выполнен на _____%

4. Динамика достижений воспитанников ДОУ в связи с реализацией плана стратегического развития ДОУ.	Выполнение задачи 1 (задачи 2, задачи 3 и т.д.)/плана первого (второго, третьего) года должно позволить применить (разработать) новые педагогические приемы, техники, методики, усовершенствовать предметно-развивающую среду, обновить инфраструктуру ДОУ, а ребенок благодаря этому должен научиться____, узнать____, приобрести качество (способность, умение, навык)_____ и т.д.	1. Ребенок научился, узнал, приобрел качество (способность, умение). 2. Ребенок не научился, не узнал, не приобрел качество (способность, умение, навык) и т.д.
5. Рейтинг ДОУ и общественное мнение	Выполнение плана первого, (второго, третьего) года должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 80 % (70%, 60%, соответственно), повысить рейтинг ДОУ в среднем на 30% (20%, 50 %, соответственно), укрепить имидж ДОУ в среднем на 40% ¹ (30%, 25%, соответственно).	1. Рейтинг ДОУ повысился на ; 2. Число родителей, удовлетворенных запланированными результатами увеличено на 3. Имидж ДОУ укрепился на
Показатели оценки итоговых результатов		
1. Результативность выполнения плана реализации стратегии развития ДОУ.	100 %	
2. Достижения воспитанников ДОУ.	Выполнение плана реализации стратегии должно позволить воспитанникам добиться следующих результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ Результат 3 _____ и т.д.	1. Выполнение плана реализации стратегии развития ДОУ позволило воспитанникам достичь следующих запланированных результатов: Результат 1 _____ Результат 2 _____ и т.д. 2. Не удалось добиться результата _____
3. Рейтинг ДОУ и	Выполнение плана	Число родителей,

общественное мнение	реализации стратегии должно увеличить число родителей, удовлетворенных запланированными результатами в среднем на 70 %, повысить рейтинг ДОУ в среднем на 33,3%, укрепить имидж ДОУ на 31,7%.	удовлетворенных запланированными результатами, увеличилось на рейтинг ДОУ повысился на имидж ДОУ укрепился на .
----------------------------	---	---

Промежуточная оценка проводится ежегодно в августе (см. таблицу № 1).

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа ВСОКО и имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личноно - ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОО, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Механизм реализации Программы Развития

- Механизмом реализации программы Развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.

- Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Описание критерия	имеется	имеется не в полном объёме	не имеется	примечани я эксп-та
1. Паспорт Программы развития				
Наличие основных составляющих, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • наименования / темы Программы; • оснований для разработки Программы развития (ссылка на документы, на основании которых разработана Программа развития); • сроков реализации Программы развития; • система организации контроля реализации этапов программы 				
2. Информационная справка об ОУ				
Общие сведения об ОУ				
3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы				
3.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения образовательных потребностей.				
3.2. Анализ и оценка достижений, педагогического опыта, конкурентных преимуществ ОУ за период, предшествовавший нынешнему инновационному циклу развития.				

3.3. Проблемно-ориентированный анализ состояния ОУ.				
3.4. Анализ и оценка инновационной обстановки в ОУ, инновационных возможностей коллектива, потенциальных точек роста.				
4. Стратегия и тактика перехода (перевода) ОУ в новое состояние				
4.1. Основные направления, этапы, задачи осуществления инноваций и достигаемые рубежи				
4.2. Конкретный план действий по реализации Программы развития ОУ				
4.3. Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ				

**Примерная структура сметы бюджета проекта
2022-2026г.г.**

№	Статья расходов	Финансирование	Общая сумма	В том числе	
				Объем собственных средств	Запрашиваемая сумма
1.	Оплата труда Премирование	Краевой бюджет	502521,58	-	502521,58
	Оборудование (приобретение, аренда)	Госстандарт	48210,47	-	48210,47
4.	Расходные материалы	Внебюджет	25000,00	25000	-
5.	Канцелярские принадлежности	Внебюджет	50000,00	50000	-
6.	Командировочные расходы	Госстандарт	10000,00	-	10000
7.	Типографские (полиграфические расходы)	Внебюджет	10000,00	10000	-
8.	Связь и коммуникации	Госстандарт	14850,00	-	14850
9.	Услуги сторонних организаций, привлеченных консультантов или экспертов	депутаты	50000,00	-	50000
10.	Прочее	Госстандарт	168242,00	-	168242,00
	ИТОГО		1548824,05		

Критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов ДО

Основными критериями оценки кадровых условий в организации являются: соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих;

соответствие должностей педагогических работников;

профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;

способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей;

- способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей;
- способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях;
- способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей;
- способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.

Технология организации процедуры оценки кадровых условий

Процедура оценки кадровых условий Учреждения включает:

- мониторинг уровня квалификации педагогических работников,
- мониторинг уровня квалификации учебно-вспомогательного персонала,
- мониторинг проявления профессиональных компетенций сотрудников в процессе реализации задач .

Результаты внутренней оценки кадровых условий фиксируются в оценочных листах.

Показатели	Критерии	Фактически е данные
уровень образования педагогических работников	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	%
	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
	доля педагогических работников, имеющих среднее образование	%

	профессиональное образование	
	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	%
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	% педагогических работников, соответствующих требованиям
	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	%
	доля педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	%
	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	%
	квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих
	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей административно-хозяйственных работников	%

	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да/нет
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность музыкального руководителя	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-логопеда	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность учителя-дефектолога	да/нет
	в штате ОО предусмотрена должность педагога-психолога	да/нет
Количественный состав реализации ООП ДО, показатель заработной платы педагогических работников	отсутствие вакансий	да/нет
	показатель уровня заработной платы педагогических работников в соответствии со средним уровнем заработной платы по региону	тыс. рублей
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да/нет
стабильность и динамичность	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет	%

коллектива педагогических работников, кадровый потенциал	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	%
	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	%

План повышения профессионализма педагогов

на 2022-2026 учебный год.

Цель: Повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

Задачи:

- 1) повышение квалификации педагогов
- 2) обеспечение повышения профессиональной компетентности, развитие инициативы, поиска и освоения новых форм и методов обучения.

№ п.п.	Мероприятия	Планируемый результат	сроки	ответственный
1.	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. Изучение образовательных потребностей педагогов.	Статистические данные мониторинга	Ежегодно сентябрь	Заведующая ДОУ старший воспитатель
2.	Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - комплекс мероприятий по привлечению к работе в ДОУ молодых специалистов (система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества); - комплекс мероприятий по стимулированию педагогического труда работников учреждения (создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы профессионального мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую квалификационную категорию, материальное стимулирование, поощрение педагогических работников (грамоты, отраслевые награды)); - комплекс социально-ориентированных мероприятий	100% укомплектованность кадрами	2022-2026 гг.	Заведующая ДОУ старший воспитатель

	<p>(материальное стимулирование, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, создание безопасных условий труда);</p> <p>- комплекс мероприятий по поддержанию кадров с большим трудовым стажем (мероприятия по профилактике профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности транслировать передовой опыт, обучение новым технологиям образования).</p>			
3.	<p>Организация работы по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ:</p> <p>- разработка программы повышения уровня профессионального мастерства;</p> <p>- систематическая курсовая подготовка сотрудников учреждения;</p> <p>- организация работы дифференцированных мобильных объединений разного уровня;</p> <p>- обеспечение возможности для занятий опытно-экспериментальной и исследовательской деятельностью;</p> <p>- мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников ДОУ.</p>	<p>Высококвалифицированный, стабильно работающий коллектив</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Заведующая ДОУ старший воспитатель</p>
4.	<p>Сопровождение педагогов по теме самообразования:</p> <p>- помощь педагогу в выборе темы самообразования и составлении плана работы;</p> <p>- обобщение опыта работы.</p>	<p>Представление результатов работы по теме самообразования на заседании итогового педагогического совета.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Старший воспитатель</p>
5.	<p>Мероприятия по аттестации педагогического персонала:</p> <p>- изучение нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации педагогических и руководящих работников, приведение в соответствие с современными требованиями нормативных актов ДОУ;</p> <p>- консультации по правовым</p>	<p>Повышение квалификационной категории 100% педагогического персонала ДОУ</p>	<p>По мере необходимости</p> <p>В соответствии с графиком аттестации</p> <p>В соответствии</p>	<p>Заведующая ДОУ старший воспитатель</p>

	<p>вопросам прохождения аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информирование аттестуемых педагогов о дате и времени проведения аттестации; - индивидуальная работа с педагогами (консультации, рекомендации по итогам посещения НОД, самоанализ педагогической деятельности); - изучение состояния документации педагогов; - обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения образовательной деятельности; - консультация «Как оформить портфолио педагога»; - методическая помощь педагогам в анализе результатов педагогической деятельности и качества организации воспитательно-образовательного процесса; - методическая помощь педагогам во оформлении портфолио, презентации и других материалов для аттестации 		с индивидуальным планом	
6.	Совершенствование и утверждение в новой редакции локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников (Правила внутреннего трудового распорядка, должностные инструкции, Коллективный договор, положения).	Нормативные документы	По мере необходимости	Заведующая ДОУ
7.	Совершенствование форм методического сопровождения, адаптации и становления молодых педагогов.	Организация наставничества. Успешная адаптация педагогов в профессиональной деятельности	2022-2026г.	Старший воспитатель
8.	Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства	Рост числа педагогов, участвующих в конкурсном движении (повышение качества участия, деятельность на результат)	2022-2026г	Старший воспитатель

**Проект сметы расходов,
предусматриваемых на реализацию Программы развития ДОО**

№	Наименование мероприятия	Ответственный исполнитель Программы	Источники финансирования	Финансовые затраты на реализацию Программы (тыс. руб.)				
				всего	в том числе			
					2022-23	2024	2025	2026
<i>Цель: создать условия современного образовательного пространства дошкольной образовательной организации, обеспечивающей качество образования и социальный заказ.</i>								
Задача: Повышение качества дошкольного образования в ДОО в условиях выполнения требований ФГОС ДО								
	Создание творческой группы по разработке Программы развития МАДОУ.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
	Разработка концептуальных подходов, Программы развития МАДОУ на период 2022-2026 гг.	Заведующая Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-
Задача: Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОО.								
	Организация участия в городских конкурсах, муниципальных этапов конкурсов профессионального мастерства	Старший воспитатель	внебюджет	20000	5000	5000	5000	5000
	Организация участия работников МАДОУ в мероприятиях, направленных на решение актуальных задач в сфере образования, в различных формах (совещания, конференции, форумы, семинары, лекции, практикумы, тренинги, "круглые столы", консультации)	Старший воспитатель	внебюджет	33000	12000	7000	7000	7000
	Служебные командировки, связанные с учебным процессом, обучение на курсах повышения	заведующая	госстандарт	75000	30000	15000	15000	15000

	квалификации							
Задача: Обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО								
	Оснащение информационным (приобретение интерактивных устройств) и учебным оборудованием с учетом ФГОС ДО	заведующая	госстандарт	500000	100000	100000	100000	100000
	Приобретение учебных пособий, аудио и видеоматериалов, дидактических материалов, игр, игрушек и т.д.	заведующая	госстандарт	500000	200000	100000	100000	100000
	Приобретение компьютерного оборудования, оргтехники	заведующая	госстандарт	100000	40000	20000	20000	20000
	Приобретение спортивного оборудования, оборудования музыкальных залов, учебных кабинетов, мебели для организации образовательного процесса	Заведующая	госстандарт	130000	40000	30000	30000	30000
Задача: Внедрение комплексной модели формирования педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников с признаками художественно-эстетических способностей.								
	Организация участия родителей в мероприятиях МАДОУ, направленных на поддержку педагогического потенциала семьи.	Старший воспитатель	-	-	-	-	-	-